

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №23 общеразвивающего
вида «Сказка» Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан



и введено в действие
приказом № от 1.09.2021 г.
МБДОУ 23
А.Агафонова

Рабочая программа первой младшей группы

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2021г

Содержание

Пояснительная записка	3
Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня	
Сюжетно-ролевая игра	7
Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений	10
Познавательное развитие	12
Формирование представлений об окружающем мире	12
Формирование представлений о природе	18
Физическое развитие	27
Воспитание культурно-гигиенических навыков	27
Труд	30
Перспективное планирование занятий	31
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	126
Перечень учебно-методических пособий	128

Пояснительная записка

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Сказка» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**, Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

Социально - коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - -двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- -связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, включение педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребления предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета и др. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе с детьми третьего года жизни. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

Название игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». -Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате,	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье»,

	кормит и укладывает спать дочку	«Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Декабрь

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Январь

«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»

Февраль

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март

«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»

Апрель

«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь – август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Перспективный план
Социально-коммуникативное развитие.
Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.
детей младшего возраста от 2 до 3 лет

Содержанием работы в данном направлении является формирование положительных эмоций, симпатии и доброжелательных отношений с окружающими. Уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с основами культуры, поведения, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

Среди методических приемов чаще всего используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных методов
«Взаимоотношение с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздороваться (прощаться) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно просить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному отношению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых».

	действий, предлагать стул	Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановке в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Познавательное развитие

Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления дошкольников с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на фронтальных занятиях. В настоящем пособии дан вариант перспективного плана, который в каждом дошкольном учреждении может быть изменен, дополнен в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Нами предлагаются также некоторые методические приемы, для реализации данного содержания. Эти приемы представлены в определенной последовательности. Сначала указаны те, которые основаны на непосредственном восприятии предмета или явления, - целевые прогулки, наблюдения, затем приемы, предполагающие знакомство с окружающим миром на основе иллюстративного материала, причем названия иллюстраций не указываются, так как содержание их определяется темой. Далее предложены словесные методические приемы - беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, причем названия лишь некоторых литературных произведений. Педагоги смогут и сами найти их достаточное количество. Закрепление познавательного материала может осуществляться в игровой деятельности - дидактических и сюжетно-ролевых играх, они представлены далее. Хорошим дополнением к системе работы по ознакомлению детей с окружающим миром может стать продуктивная деятельность - рисование, лепка, конструирование, в ней малыши отражают впечатления, полученные в процессе знакомства с окружающей действительностью. Вид продуктивной деятельности в перспективном плане не указан. Его выберет сам воспитатель, учитывая тематику и уровень изобразительных навыков детей.

Среди разделов, представленных в перспективном планировании, выделена тема «Сенсорное воспитание», так как в раннем возрасте это одно из важнейших направлений работы. Мы считаем нецелесообразным указывать здесь методические приемы, они раскрыты в содержании работы, поэтому педагоги смогут сами указать названия игр и упражнений, которые во многом зависят от имеющегося в группе игрового и дидактического оборудования.

Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»

«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
Октябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится (музыкальные, физкультурные занятия)	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из-четырех предложенных цветов. Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. . Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность

Декабрь

«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Учить собирать трехместную матрешку	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»

«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя

Январь

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Учить выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Учить шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад» «Труд взрослых»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»

	раздеваться	
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Учить нанизывать мелкие предметы на шнур	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель» ■
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Учить складывать пирамидку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде -название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать,	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
«Труд взрослых»		

	играет с детьми в веселые игры	
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Труд взрослых»	готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)	
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
-----------------	---	---

Июнь – август

«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство • любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад» «Труд взрослых»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только то, что может быть реализовано на прогулке, но и знания, которые расширят, закрепят представление детей о природе в целом: домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие - на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Наряду с основными разделами ознакомления детей с природой - растительный и животный мир, неживая природа - в структуру перспективного планирования включены дидактические задания, которые воспитатель предлагает индивидуально отдельным детям для закрепления представлений о природе: показать кустик, дерево, цветок, найти травку и т.д. Задания также могут быть предложены на основе непосредственного общения с природой или с помощью иллюстративного материала.

В блок «Формирование представлений о природе» включен также раздел «Обучение трудовым действиям». Поскольку в раннем возрасте основными приемами при обучении этому являются показ, напоминание и игровая мотивация, мы предлагаем не указывать их, а объединить с колонкой «Содержание».

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении дошкольников с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей.

Предлагая использовать рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут конкретный материал и именно его укажут в перспективном плане.

Среди дидактических игр в предлагаемом плане часто используются лото, разрезные и парные картинки. Педагоги могут сами подобрать материал для них в соответствии с рассматриваемой тематикой.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»

	внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Учить различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение -	Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	

трудовым действиям		
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки» -

	ярко выраженным стеблем и крупными листьями	
Животный мир -	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы)
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
Январь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Учить узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая	Продолжать наблюдать за снегом,	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»

природа	уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир ■	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	

Март		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку» <	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить выделять их части	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»

	в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки)	
Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым	Подметать пол в домиках и других постройках,,собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

действиям	
Июнь – август	
Растительный мир	<p>Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину</p> <p>Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за насекомыми. Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»</p>
Неживая природа	<p>Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»</p>
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)»
Обучение трудовым	<p>Учить собирать срезанную траву, складывать в кучу.</p> <p>Учить с помощью взрослых связывать траву в пучки, делать кукол, обыгрывать их. Продолжать учить убирать игрушки,</p>

действиям	собирать камешки, веточки
-----------	---------------------------

Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение - показ, указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком. Эти приемы используются постоянно и в предлагаемом материале не указываются. Здесь приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. . Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»

	пользоваться носовым платком	
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог»

	салфеткой	испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

	Побуждать расчесывать короткие волосы	
--	---------------------------------------	--

Труд

Основной формой организации труда детей является их посильное участие в трудовой деятельности взрослого, выполнение ими отдельных поручений под непосредственным контролем взрослого.

Поскольку трудовая деятельность дошкольников осуществляется вместе со взрослым, это и является основным методическим приемом при обучении. Кроме того, наряду с показом приемов работы постоянно используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

Перспективное планирование занятий

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Месяц\ тема	Сюжетно –ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Сентябрь «Детский сад», «Осень»	Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напой куклу чаем»; Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»; Подвижная игра «Листопад»; Дидактическая игра: «Улетающие шары»; Театрализованная игра: «на нашем дворе»	1. «Перспективное планирование» Н.С Голицына стр. 16 2. «Перспективное планирование М.А Васильевой стр.63 .	1. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» А.А Венгера стр.29. 2. «развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.38.
Октябрь	Дидактические упражнения: «постели	1. «Перспективное планирование» М.А	1. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова

«Я в мире человек»	простыну», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку»; Беседа: «Как доктор лечит детей»; Подвижная игра: «Птички и дождик»; Театрализованная игра: «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Лошадка»	Васильевой стр 66; Н.С Голицына стр 16. 2. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова стр 43.	стр 98; 2. «Я расту»
Ноябрь «Мой дом»	Дидактические игры: «Погладим кукле платье»; «Уложим куклу спать»; «Угостим куклу чаем»; «У нас порядок». Рассказ воспитателя «Как я выбираю фрукты в магазине» Подвижная игра «У медведя во бору» Театрализованная игра «Стоит в поле теремок»	1. «Перспективное планирование» М.А Васильевой стр 65 2. «Перспективное планирование» Н.С Голицына стр 16.	1. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр 52. 2. «Мне нравится в детском саду»
Декабрь «Новогодний праздник»	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле, как работает парикмахер»; Чтение: А.Барто «грузовик»; Б.Заходер «Шофер»; Подвижная игра : «Снег кружится»; Театрализованная игра: «Звери встречают Новый год»; Дидактическая игра: «Корова дай молочка»	1. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова стр 59. 2. «Перспективное планирование» Н.С Голицына стр 17	1. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л Новоселовой стр 92. 2. «Мама. Папа, я дружная семья»
Январь «Зима»	Дидактическое упражнение: «покажем мишке, как украшают дома к празднику»; Беседа: «Как мы ходим на прививки» Подвижная игра: «Зайка, выйди в сад», «Ладушки – оладушки»; Театрализованная игра: «Катание на санках»; Дидактическая игра «Нанизывание колец на стержень»	1. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л Новоселовой стр 99. 2. «Перспективное планирование» М.А Васильевой стр 70-71.	1. «Перспективное планирование» Н.С Голицына стр 17; 2. «Мои друзья»
Февраль «Мамин праздник»	Театрализованная игра: «Метели зашумели»; Дидактическая игра: «Подбери одежду»; Дидактическое упражнение: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»; Чтение: Н.Павлова «На машине»; Рассматривание иллюстраций; Подвижная игра: «Паровозик», «мыши водят хоровод»;	1. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова стр 96 2. «Перспективное планирование» М.А Васильевой стр 71.	1. «Мой город» 2. «Я одеваюсь сам»

	Беседа «О нашем городе»		
Март «Мамин праздник», «Народная игрушка»	Театрализованная игра: «Мама согревает; Дидактическое упражнение: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику»; Продуктивная игра «таблетки для больных зверюшек» Подвижная игра «Два гуся», «Солнечный зайчик»	1. «Перспективное планирование» Н.С Голицына стр 17; 2. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова стр 96	1. «Праздник мамы» 2. Наши мамы»
Апрель «Весна»	Дидактические игры: «Лисичка пляши», «Через ручеек»; Чтение: Ч. Янгарский «В магазине игрушек»; Дидактическое упражнение: « Расскажем зайке, как покупают товары»; Подвижная игра: «Мы веселые ребята», «Цыплята»; Театрализованная игра: «Мыши сели на порог», «Плывут кораблики»	1. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова стр 80-83. 2. «Перспективное планирование» М.А Васильевой стр 77.	1. «Я и моя семья» 2. «Мой детский сад»
Май «Лето»	Дидактическая игра: «Мамины помощники», «Лови мяч»; Подвижная игра: «Кто как кричит?», «Зайка серый» Беседа «Как вы ездили на автобусе»; Дидактическое упражнение : «Расскажем мишке. Как нам измеряли рост и вес»; Театрализованная игра: «Подрастай молодой дубок». «Водичка умой мое личико».	1. «Перспективное планирование» Н.С Голицына стр 17; 2. «Развитие трудовой деятельности» Н.Ф Губанова стр 88, 91,105.	1. «Я сам» 2. «Мой участок»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	О правилах безопасности дорожного движения.	Формирование предпосылок экологического сознания.
Сентябрь. «Детский сад»	Чтение стихотворения: «Не бери в рот грязные предметы», «Береги воду»; Беседа чтение потешки «Водичка-водичка»	Игра «Кто дальше бросит мяч» Игра «Убегающая веревочка» Игра «Свой цвет»	Наблюдение за черепахой. «Береги природу» Дидактическое задание: !Покажи цветок такого же цвета»
Октябрь. «Осень», «Я в мире человек»	Чтение «Если промочил ноги. Поставь обувь сушиться» «Не трогай электроприборы»	Игры с макетами различных видов транспорта, беседа с детьми в процессе игры; Экскурсия «наблюдение за городским транспортом» Чтение и разбор стихотворения А.Барто «Грузовик»	Наблюдать листопад, слушать как шуршат под ногами листья. Чтение: М.Пришвин «Листопад» Наблюдение за дождем. Чтение потешки «Дождик, дождик, пуще...» Дидактическое задание «Найди большой и маленький листик», «Покажи на картинке кошечку, собачку и т. д.
Ноябрь. «Мой дом»	Съедобные и несъедобные грибы.	Рассматривание картинок (рисунков) грузовой и легковой автомобилей. Беседа по картинкам. Игры с макетами легкового и грузового автомобилей. Индивидуальные беседы с детьми во время игры. Наблюдение и сравнение грузового и легкового автомобилей . Игра «Поезд»	Учить различать куст и дерево. Чтение: А.Плещеев «Осень наступила». Закрепить знания об овощах: названия, внешний вид, некоторые качества. Дидактическое упражнение: «Угадай на вкус». Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их. Дидактическая игра: «Кто как кричит», «Мамы и детки»
Декабрь. «Новогодний праздник»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Рассматривание картинок и рисунков с изображением трамвая или троллейбуса. Чтение отрывков стихов и загадок о легковых и грузовых автомобилях. Трамвай, троллейбус.	Рассмотреть дерево без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «парные картинки». Закрепить знания о домашних животных. Чтение: потешка «Киска, киска, киска брысь...» Дидактическое упражнение: «Кто в домике живет» Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке»

Январь. «Зима»	Беседа «Как вести себя в своей комнате»	Игра «Стоп» Рассматривание макета автобуса. Чтение отрывков из рассказов и стихов и видах транспорта. Игра «Мы шоферы»	Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики» Чтение: Л.Воронкова «Снег идет». Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Подбери такие же». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты». Чтение потешки: «Ой бычок, мой бычок...», «Дай молочка Буренушка». Продуктивная деятельность «Снежные комочки».
Февраль. «Мамин день»	Игра «Покатаем Машу на санках»	Игра «Найди свой цвет» Игра «Птички и автомобиль» Просмотр фильма о различных видах транспорта, беседа о них.	Беседа «Какие разные деревья». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение р. н. с. «Колобок», «Теремок»; Г.Лагздынь «Зайка, зайка попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке». Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку».
Март. «Мамин день», «Народная игрушка»	Игра «Светофор» Беседа о правилах дорожного движения зеленый – ИДИ, красный – СТОЙ!	Рассматривание рисунка автобуса. Беседа об автобусе. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшей улицей» Рисование дорожек различной длины и ширины.	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза» Беседа «каких птиц мы знаем» Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке». В.Даль «Ворона», С.Маршак 2Слон». «Тигренок». Беседа «Пришла весна».
Апрель «Весна»	Дидактическая игра «разрешено – запрещено» Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	Игра «Куда едут автомашины?» (Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх») Игра «Ловушки с мячиком». Игра «Поймай мяч». Конструирование дороги для трамвая (рельсы, шпалы)	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет». Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка». Рассматривание одежды. Дидактическое упражнение: «Парные картинки». Чтение: Л.Толстой «пришла весна».
Май «Лето»	Дидактическая игра «Собери светофор»	Катание флажков к шарам. Игры с макетом улицы. Прогулка на улицу, расположенную вблизи детского сада.	Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В.Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы». Дидактические игры: « Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама?». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся». Чтение: потешка «Радуга – дуга...»

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Месяц	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
Сентябрь «Детский сад»	Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умения складывать в определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Побуждать убирать после игры игрушки, ставить свой стул на занятие.	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка» Чтение: А.Барто «Игрушки»
Октябрь «Осень»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». Чтение стихотворения: «Девочка чумакая»
Ноябрь «Я в мире человек», «Мой дом»	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)	Дидактическое упражнение: «Кто скорее соберет игрушки». Игра: «Как ежик правильно учился складывать одежду»
Декабрь «Новогодний праздник»	Воспитывать интерес к труду взрослых, обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба); собирать игрушки после прогулки.	Показ поручения. Дидактическое упражнение: «Как мы умеем правильно ставить стульчик» «Вот какой у нас участок»
Январь «Зима»	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый	Игра: «Поручения», «Возьми и положи», «Починим игрушки»
Февраль «Мамин день»	формировать умения складывать в определенном порядке снятую одежду;	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)	Чтение р.н. с. «Репка». «Мытье кукольной посуды».
Март «Мамин день», «Народная	В помещении и на участке привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник	Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницы, учить раскладывать ложки к обеду, закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки»; «Покажем, как мы убираем игрушки»

игрушка»	воспитателя моет посуду, приносит еду и т. д)		
Апрель «Весна»	привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Побуждать убирать после игры игрушки, ставить свой стул на занятие.	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, участие в посадке семян.
Май «Лето»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Побуждать охотно выполнять трудовые умения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения. Чтение стихотворения О.Высотской «Флажок»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сентябрь

Неделя Тема		Тема	Цель	Литература. Оборудование
1	«Детский сад»	Тема: «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови».	Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей, тактильные ощущения и умение отвечать на вопросы.	Комплексные занятия Стр. 40 Игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.
2	«Осень»	Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Комплексно – тематическое планирование стр. 10 Комплексные занятия Стр. 48 Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма.
3	«Осень»	Тема: «Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.7 Игрушка зайчик, морковка.
4	«Осень»	Тема: Д – И: «Узнай и назови».	Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.	В. В. Гербова, А. И. Максакова. Занятия по развитию речи. Стр. 49. Муляжи овощи и фрукты,

Октябрь

1	«Я в мире человек»	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.8 Кукла, и одежда для неё.
2	«Я в мире человек»	Тема: «Для чего нужна одежда и обувь». Д – И «Что за чем?».	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия Стр. 151, 158.Предметные картинки с изображением зимней и летней одежды.
3	«Мой дом»	Тема: «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался».	Познакомить с внешними признаками медведя, учить узнавать на картинках. Развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия Стр. 91, Сюжетная картинка «Медвежья семья». Игрушки маленький и большой.
4	«Мой дом»	Тема: «Складывание матрёшки из трех элементов».	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; закрепить название основных цветов	Комплексные занятия Стр. 101, 100 Плоскостные фигурки и объемные матрешки.

Ноябрь

1	«Мой дом»	Тема: «Котёнок Пушок». Игра «Найди миски для котёнка и кошки».	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Стр.14
2.	«Мой дом»	Тема: «Разные машины». Д - И «Расставь машины по дорожкам».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику..	Комплексные занятия Стр.179, 207.Игрушечные машины, руль.
3	«Новогодний праздник»	Тема: «Лисичка в гостях у ребят».	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях.	Комплексные занятия Стр.133. Иллюстрация лисы, игрушка лиса.

4	«Новогодний праздник»	Итоговое. Игра: «Посуда».	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды.	Комплексно - тематическое планирование стр. 48 Кухонная посуда.
Декабрь				
1	«Новогодний праздник»	Тема: «Что я знаю о себе».	Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д.	Интернет сервис. Иллюстрации детей.
2	«Новогодний праздник»	Тема: «Корова с теленком».	Познакомить с коровой и теленком; учить сравнивать и называть части туловища, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр.88 Иллюстрации корова с теленком.
3	«Новогодний праздник»	Тема: «Скоро праздник Игра: «Выкладывание елочек из треугольников».	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур	Комплексные занятия Стр. 137. 147. Ёлочка, Треугольники для детей.
4	«Новогодний праздник»	Тема: Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит».	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом, их повадками; продолжать закреплять понятие семья. Развивать словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексно - тематическое планирование стр. 76 предметы картинок с изображением домашних птиц игрушки курица, утка.
Январь				
1	«Зима»	Тема: «Покормим птиц». Маленькие и большие зерна для птиц.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Комплексные занятия Стр117, 120. Пластиковые бутылки, картинки с изображением птиц.
2	«Зима»	Тема: Д – И «Что за форма».	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других.	В.В. Гербова, А.И. Максакова Занятия по развитию речи. Стр. 61 Геометрические формы,

3	«Зима»	Тема: «Собака со щенятами». Игра «Найди будку для собачки».	Познакомить с домашними животными, учить рассматривать и сравнивать по величине, различать и называть их части туловища; развивать общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр. 72, 200. Картина собака со щенятами. Игрушки собака и щенок.
4	«Зима»	Тема: «Кто нам помогает?» (О няне). Игра «Большая и маленькая неваляшка».	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать умение строить по образцу с усложнением. Развивать понятие о величине (большая, маленькая).	Комплексные занятия Стр. 69, 74. Комплексно - тематическое планирование стр. 16 Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя, неваляшка.
Февраль				
1	«Мамин праздник»	Тема: «Куклы в гостях».	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; учить выполнять поручения.	Комплексные занятия стр. 77, 165. Кукла и чайная посуда.
2	«Мамин праздник»	Тема: Игра «Птички» (одна-много)	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слова, понимать понятия <i>один-много</i> .	Комплексные занятия стр. 182
3	«Мамин праздник»	Итоговое. Тема: «Мебель для куклы. «Стулья для кукол».	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.	Комплексные занятия стр. 166, 172. Кукла картинки с изображением мебели. Строительный материал.
4	«Мамин праздник»	Тема: «Рыбка плавает в воде». Игра «Сравнение рыбок».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать умение находить больших и маленьких рыбок.	Комплексные занятия стр. 211, 214 Аквариум живые рыбки, иллюстрации рыбок.
Март				
1	«Мамин праздник»	Тема: «Мамины помощники».	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать любовь к родному дому и заботу о своих	Комплексные занятия стр. 244 Игрушка котёнок, картинки с изображением предметов помощников

			близких.	
2	«Народная игрушка»	Тема: «Растения нашей группы».	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части и называть их. Формировать понятия широкий и узкий.	Комплексно - тематическое планирование стр. 25 Комнатные цветы, лейка, тряпочки.
3	«Народная игрушка»	Тема: «Знакомство с зайцем». Игра «Спрячь зайку».	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе	Комплексные занятия стр.107 Игрушка заяк.
4	«Народная игрушка»	Тема: «Что бывает круглым». Игра «Много и один»	Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; развивать умение понимать много и один.	Различные предметы круглой формы.

Апрель

1	«Весна»	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.	О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Стр. 18. Фланелеграф силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.
2	«Весна»	Тема: Опыт с деревянными предметами. Чтение стих-я А. Барто «Мячик».	Знакомить детей со свойствами деревянных предметов не тонут в воде, они плавают, дать понятие, что они лёгкие. Учить слушать стихотворение и познакомиться со свойствами резины.	Деревянные предметы, емкость с водой, игрушка мяч.
3	«Весна»	Тема: «Экскурсия на кухню». Игра «Найди предметы для повара».	Познакомить детей с профессией повара. Учить называть предметы для повара, понимать значение слов большой маленький. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. Развивать восприятие, внимание.	Комплексные занятия стр.246. Кухонные предметы.
4	«Весна»	Тема: Отгадывание	Закрепить с детьми знания о домашних животных и их	Иллюстрации домашних животных.

		загадок животных. Игра «Покорми животных».	детёнышах; учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание; воспитывать любовь к животным.	
--	--	---	---	--

Май

Неделя Тема		Тема	Цель	Литература. Оборудование
1	«Лето»	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Игра – Посадка деревьев на даче.	Формировать у детей представления о растениях одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Стр. 20 Кукла. Одуванчики.
2	«Лето»	Тема: «Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Формировать сенсорное воспитание.	В.В. Гербова, А.И.Максакова Занятия по развитию речи. Стр. 89 Кукла, ванночка, мыло, мыльница.
3	«Лето»	Тема: Сравнение игрушек козы с козлёнком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей.	Комплексные занятия стр.98 Иллюстрации козы и козлёнка.
4	«Лето»	Тема: «Волшебница водица».	Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета.	Ёмкость с водой. Предметы

. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. , В.В.Гербова «Развитие речи 2-3 год

СЕНТЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Детский сад»	«Осень золотая»	- учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словами и предложением, состоящими из 3-4 слов. - формировать способность к диалогической речи. - воспитывать любовь к природе	Музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.56
II «Осень»	«Домашние животные»	- знакомить детей с домашними животными. - учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету) - развивать внимание, память	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.194
III «Осень»	К нам пришел Петрушка.	Формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами. Развивать умение поддерживать инициативные проявления детей. Воспитывать уважение к другим.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.23
IV	«Чудесная корзиночка»	рассмотреть с детьми овощи, обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.51

«Осень»		различать их по цвету, форме. Развивать навыки осязания, в процессе обследования овощей. Дать понятие (овощи, огород, растение)			
---------	--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Я в мире человек»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Развивать четкое и правильное произношение звукоподражательных слов. Вовлекать детей в игровое взаимодействие.	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.166
II «Я в мире человек»	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Упражнение детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> ; учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Воспитывать любовь к животным.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.254
III «Мой дом»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к птицам.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.187
IV «Мой дом»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Совершенствовать чувство (на интуитивном уровне) взаимосвязи между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Вовлекать детей в общение.	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.138

НОЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мой дом»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Развивать память. Воспитывать интерес к рассматриванию рисунков в книжках (можно узнать много нового).	Музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.174
II «Мой дом»	«Рассматривание игрушечных машин»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать их, развивать речь и внимание.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.83
III «Новогодний праздник»	«Одежда для кукол»	Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, воспитывать аккуратное отношение к одежде, убирать вещи на место.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.108
IV «Новогодний праздник»	«Лошадь с жеребенком»	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику.	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.89

ДЕКАБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА:	Задачи	Связь с другими образовательными областями	Литература
----------------	-------	--------	--	------------

			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Новогодний праздник»	«Медвежья семья»	Познакомить с внешними признаками медведя. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Социально-коммуникативное, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.91
II «Новогодний праздник»	«Комнатные растения в нашей группе»	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их.	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.96
III «Новогодний праздник»	Игра с матрешками.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный, развивать внимание.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.101
IV «Новогодний праздник»	Знакомство с игрушечным зайцем	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.104

ЯНВАРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями	Литература
--------	------	--------	--	------------

Тема			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Зима»	«Одевание куклы на прогулку»	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.108
II «Зима»	«Научим куклу раздеваться после прогулки»	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде, развивать внимание и речь, мелкую и общую моторику рук.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.110
III «Зима»	Зима, тепло оденем куклу.	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду(зимнюю)., способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать речь, Моторику.	Социально-коммуникативное развитие, музыка	игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.114
IV «Зима»	Птицы зимой. Игра «Какие бываю птицы?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словами и предложениями из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосами птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.116

ФЕВРАЛЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная	форма образовательной	

			область	деятельности	
I «Мамин праздник»	«Лесные жители»	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных, формировать способность детей к диалогической речи.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.147
II «Мамин праздник»	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь?	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем. Кто в этом нуждается.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.151
III «Мамин праздник»	Зимняя одежда и обувь. Игра «сравнение одежды и обуви».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, закрепить знания о предметах верхней одежды.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.155
IV «Мамин праздник»	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда?	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение и речь.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура.	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.159

МАРТ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная	форма образовательной	

			область	деятельности	
I «Мамин праздник»	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Развивать устную речь детей. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.162
II «Народная игрушка»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Совершенствовать память и внимание. Побуждать к инициативным высказываниям.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.232
III «Народная игрушка»	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к рассматриванию рисунков в книжках (с помощью упражнения).	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Гербова В.В., стр. 72
IV «Народная игрушка»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. 2. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. 3. Приобщение к театрализованной игре	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Гербова В.В., стр. 73

АПРЕЛЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	

I «Весна»	Рассматривание автомашин, автобуса. трамвая»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль. Кузов. колеса, окна.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.179
II «Весна»	«Домашние животные и их детеныши»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать их по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь, воспитывать любовь к животным.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.194
III «Весна»	Что делает повар? Игра «найди предметы для повара»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.246
IV «Весна»	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнести орудие труда с профессией; активизировать в речи детей названий орудий труда и профессий, группировать предметы по способу использования. Способствовать развитию речи как средства общения.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.236

МАЙ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор,	Социально-	игровая деятельность	Комплексные

«Лето»	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средству общения.	коммуникативное развитие, физическая культура		занятия, стр.251
II «Лето»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» игра «Домашние птицы и их птенчики»	Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.262
III «Лето»	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявлять предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы, группировать по способу использования.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.267
IV «Лето»	Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к растениям.	Социально-коммуникативное развитие, физическая культура	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.283

Художественная литература

Цель: Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

СЕНТЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
1 «Детский сад»	«Любимые игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками, Описывать игрушку и действия с ней.	Речевое развитие музыка	В форме игры, игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.40
2 «Осень»	Показ сказки «Репка»	Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.	Речевое развитие музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.50
3 «Осень»	Дружная семья инсценировка р.н.п «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать произведения.	Речевое развитие музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.48
4 «Осень»	Тема: Чтение р–н сказки «Теремок». (в обработке М. Булатова)	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.	Речевое развитие музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.138

ОКТАБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			Образ. область	форма образ. деят.	
1 «Я в	Тема: Заучить русскую народную потешку:	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы.	Речевое развитие музыка	В форме игры, игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.268

мире человек»	«Огуречик, огуречик»	Закрепить понятие об овощах.			
2 «Я в мире человек»	Тема: Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.	Речевое развитие музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.109
3 «Мой дом»	Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Речевое развитие Музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.93
4 «Мой дом»	Тема: Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок».	Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор	Речевое развитие музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.41

НОЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I	Р.н.п «Ладушки, ладушки»	Напомнить содержание р.н.п., поощрять попытки выполнять	Речевое развитие Музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.80

«Мой дом»		движения, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова, фразы	Физическое развитие		
II «Мой дом»	Р.н.п «Уж как я мою коровушку люблю»	Познакомить с содержанием Р.н.п., совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.84
III «Новогодний праздник»	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить детей с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь, учить различать действия противоположные по значению (стоять-ехать)	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.86
IV «Новогодний праздник»	Стихотворение С. Канутикан «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.90

ДЕКАБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I	Тема: Чтение сказки Н.	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать	Речевое развитие Музыка	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.281

«Новогодний праздник»	Павлова «Земляничка».	животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.	Физическое развитие		
II «Новогодний праздник»	Тема: В гости кошечка пришла. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».	Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.157
III «Новогодний праздник»	Тема: Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.153
IV «Новогодний праздник»	Тема: Русская народная песенка «Наша Маша маленькая».	Познакомить с содержанием р – н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.115

ЯНВАРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Зима»	Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Маши конь»	Прочитать рассказ Л.Н.Толстого, приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить	Речевое развитие Музыка Физическое	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.112

		рассматривать картинки., учить отвечать на вопросы воспитателя.	развитие		
II «Зима»	Р. н.п «Наша Маша маленькая»	Познакомить с содержанием р.н.п ,помочь понять содержание р.н.п. обратить внимание на слова, «маленькая, черноброва», учить согласовывать слова и предложения.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.115
III «Зима»	Стихотворение К.Чуковского «Котоуси у Маруси»	Познакомить с содержанием художественного произведения ,учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.118
IV «Зима»	Р. н. п «Чики, Чики»	Познакомить с р .н. п ,развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.123

ФЕВРАЛЬ

Неделя Тема	Тема	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			Образ-ная область	Форма образ. деят.	
1 «Мамин праздник»	«Ежик» Игра «Волшебный мешочек»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать сло-ность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями состоящие из 2 – 3 слов	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.61

2 «Мамин праздник»	Стих-е А.Барто «Слон»	Познакомить с данным худ.произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять возможность договаривать слова	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.126
3 «Мамин праздник»	Стих- еН.Пикулевой «Надувала кошка шар.....»	Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар....»; обогащать и активизировать речь детей.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.131
4 «Мамин праздник»	Потешка « Ой ты, заюшка – пострел...»	Познакомить с потешкой « Ой ты заюшка – пострел....» со стихотворением – загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.134

МАРТ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мамин	Театрализованный показ сказки «ТЕРЕМОК»	Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за	Речевое развитие Музыка Физическое	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.138

праздник»		действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь.	развитие		
II «Народная игрушка»	Р. н.п «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Познакомить с содержанием р.н.п , упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.145
III «Народная игрушка»	Стихотворение С. Калуткиан «Маша обедает»	Познакомить с содержанием художественного произведения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.149
IV «Народная игрушка»	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?»учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.153

АПРЕЛЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Весна»	Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З.Александровой «Мой Мишка» продолжать учить	Речевое развитие Музыка Физическое	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.164

	Мишка»	задавать вопросы и отвечать на них.	развитие		
II «Весна»	Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик», развивать память.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.167
III «Весна»	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием художественного произведения, дать возможность убедиться. Что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память. активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.174
IV «Весна»	Стихотворение В.Берестова «Котенок»	Познакомить с произведением В.Берестова «Котенок», » развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения.учить определять животных по описанию.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.184

МАЙ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Лето»	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения Б.Заходера «Кискино горе», продолжать учить задавать	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.275

		вопросы и отвечать на них.			
II «Лето»	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики», развивать память, поощрять рассказывать стихотворение вместе с педагогом.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.278
III «Лето»	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видим на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.265
IV «Лето»	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить с произведением сказки «Земляничка». Продолжать учить различать животных. Развивать память.	Речевое развитие Музыка Физическое развитие	игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.281

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Цель: Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

СЕНТЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Детский сад»	«Наши помощники карандаш и кисточка»	Познакомить с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой и карандашом, со свойствами краски.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	В форме игры	Комплексные занятия, стр.
II «Осень»	«Рисование зернышек для петушка »	Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.43
III «Осень»	«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.52
IV «Осень»	«Травка на лугу»	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	В форме игры	Комплексные занятия, стр.60

ОКТАБРЬ

Неделя	ТЕМА «Осень»	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	

I «Я в мире человек»	«Рисование зернышек для уточек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.57
II «Я в мире человек»	«Рисование цыплят »	Различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.73
III «Мой дом»	«Рисование красивой чашки»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.80
IV «Мой дом»	Рисование «Колес для машин»	Учить рисовать предмет круглой формы. Правильно держать карандаш.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.86

НОЯБРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мой дом»	«Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.93
II «Мой дом»	«Маленькие и большие следы »	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.99

		определенной последовательности.			
III «Новогодний праздник»	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисточку всем ворсом в краску, упрочнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.105
IV «Новогодний праздник»	«Раскрасим кошечке хвост»	Совершенствовать умение работать с кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, учить правильным приемам закрашивания краской.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.117

ДЕКАБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Новогодний праздник»	«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного кольца, рисовать предметы округлой формы, учить	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.118

		определять цвет предмета, развивать внимание.			
II «Новогодний праздник»	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания. Рассматривать свою работу.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.126
III «Новогодний праздник»	«Елочные шары»	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.131
IV «Новогодний праздник»	«Рисование палочек»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.141

ЯНВАРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Зима»	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисование круглых форм, закреплять знание цветов, развивать	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.149

		интерес к рисованию.			
II «Зима»	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур; закреплять умения называть цвета, развивать желание рисовать.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.157
III «Зима»	«Штанишки для Мишки»	Закреплять умения рисовать прямыми линиями, работать красками, правильно держать кисть	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.164
IV «Зима»	«Снежная улица»»	Развивать у детей способность создавать сюжетно- ролевой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.170

Февраль

Неделя Тема	Тема	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			Образ. Область	Форма обр. деят-ти	

1 «Мамин праздник»	«Миски для медведей» (рисование)	Закреплять умение работать с красками. Учить рисовать предмет круглой формы	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.174
2 «Мамин праздник»	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета закреплять знание цвета	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.177
3 «Мамин праздник»	«Цветные мячики»	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.184
4 «Мамин праздник»	«Червячок»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.191

МАРТ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мамин	«Морские волны»	Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий,	Речевое развитие Музыка	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.205

праздник»		развивать образное мышление, закреплять умения рисовать карандашами.	Соц.комм.развитие		
II «Народная игрушка»	«Красивый зонтик»	Учить правильно держать кисточку; обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умения узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.212
III «Народная игрушка»	«Дождик»	Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие, тонкие штрихи, закреплять умения правильно держать кисть.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.220
IV «Народная игрушка»	«Дорожки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий, широкий»	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.207

АПРЕЛЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Весна»	«Бублик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, отрабатывать	Речевое развитие Музыка	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.199

		рисование предметы круглой формы.	Соц.комм.развитие		
II «Весна»	«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов, умение передавать в рисунке определенную форму.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.241
III «Весна»	«Заборчик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.248
IV «Весна»	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.256

МАЙ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Лето»	«Зеленая трава»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.264.

		рисунки.			
II «Лето»	«Идет дождик»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.271
III «Лето»	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.278
IV «Лето»	«Разноцветные мячи»	Учить правильно держать кисточку, закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, развивать восприятие цвета.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.284.

Лепка

Цель: Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

СЕНТЯБРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Детский сад»	«Пряники для мишки»	Учить детей использовать изобразительный материал, скатывать кусочки пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Соблюдать правила работы с ним.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	В форме игры	Комплексные занятия, стр.32
II «Осень»	«Пирожок для котика»	Формировать округлые формы из пластилина, упражнять в выполнении заданий, вызвать желание лепить.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	В форме игры	Комплексные занятия, стр.41
III «Осень»	«Крошки для утят»	Учить выполнять упражнения на подражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать изделия на дощечку.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	В форме игры	Комплексные занятия, стр.57
IV «Осень»	«Угостим мышку горошком»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладоней круговыми движениями.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	В форме игры	Комплексные занятия, стр.50

ОКТАБРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Я в	«Бублики для кота»	Учит проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.63

мире человек»		Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо.	Физич.развитие		
II «Я в мире человек»	Лепка «Угощения»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прививать интерес к лепке.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.
III «Мой дом»	Забор для козлят	Продолжить с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.78
IV «Мой дом»	«Травка для коровушки»	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.84

НОЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мой дом»	«Пирожки для зверят»	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.90

II «Мой дом»	«Веточка для козы»	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знания о форме разных предметов.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.97
III «Новогодний праздник»	«Морковка для зайчика»	Вызвать интерес у детей к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.102
IV «Новогодний праздник»	«Зернышки для мышонка»	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.109

ДЕКАБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Новогодний праздник»	«Скатывание одного шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, любоваться готовым изделием.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.115

II «Новогодний праздник»	«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки от пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.123
III «Новогодний праздник»	«Разноцветные шары»	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.131
IV «Новогодний праздник»	«Палочки для крыши»	Закреплять умения работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.138

ЯНВАРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Зима»	«Дудочки для ребят»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить работать аккуратно.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.145
II	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать	Речевое развитие	Игровая деятельность	Комплексные

«Зима»		шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие		занятия, стр.153
III «Зима»	«Яблочки»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки. Продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.161
IV «Зима»	«Морковка для зайчика»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; различать красный цвет.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.102

Февраль

Неделя Тема	Тема	Задачи	Связь с другими образ- ми деят-ми		Литература
			образ. деятельность	Форма обр. деятельности	
1 «Мамин праздник»	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть на дощечку.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.181

2 «Мамин праздник»	«Пряники для зайчика»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.188
3 «Мамин праздник»	« Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, определять предметы круглой формы.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.195
4 «Мамин праздник»	«Бублик» лепка	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивание в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.199

МАРТ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мамин праздник»	«Ягоды»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.123

		готовые изделия на дощечку.			
II «Народная игрушка»	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.
III «Народная игрушка»	«Лучики для солнышка»	Закреплять умения раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.217
IV «Народная игрушка»	«Пирожки для бабушки»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.224

АПРЕЛЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Весна»	«Весенняя травка»	Продолжать отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно их укладывать на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать аккуратно.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.231

II «Весна»	«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.238
III «Весна»	«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.245
IV «Весна»	«Яйцо»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.252

МАЙ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Лето»	«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Работать аккуратно.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.260
II	«Огурчик»	Закреплять умение раскатывать	Речевое развитие	Игровая деятельность	Комплексные

«Лето»		пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие		занятия, стр.268.
III «Лето»	«Сосиски для киски»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, любоваться готовым изделием.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.275
IV «Лето»	«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Речевое развитие Музыка Соц.комм.развитие Физич.развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.281

Конструктивно - модельная деятельность

Цель: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-тосамостоятельно.
Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
По окончании игры приучать убирать все на место.
Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

СЕНТЯБРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными	Литература
--------	------	--------	----------------------------------	------------

			областями		
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Детский сад»	«Домик мишке»	Дать представление из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, учить использовать разнообразный материал.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.
II «Осень»	«Забор для домашних птиц»	Учить использовать разнообразный строительный материал.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.
III «Осень»	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.74
IV «Осень»	«Заборчик для уточки»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.61

ОКТАБРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I	«Построим будку для	Учить строить из кубиков простейшие	Соц-комм.	Игровая деятельность	Комплексные

«Я в мире человек»	собачки», Игра «Найди будку каждой собачке»	сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	развитие, физическая культура познавательное развитие		занятия, стр.68
II «Я в мире человек»	«Кроватка для неваляшки»	Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.74
III «Мой дом»	«Заборчик для коровы»	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка, развивать в игре мелкую моторику рук.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.88
IV «Мой дом»	«Превращение башни в поезд»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала - цвет, величину, воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.94

НОЯБРЬ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мой дом»	«Строим домик для матрешки»	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу, открывать и закрывать матрешки	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.100

		,обогащать сенсорный опыт.			
II «Мой дом»	«Спрячь зайку»	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, учить различать предметы по величине.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.107
III «Новогодний праздник»	«Кроватка для мышонка»	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить предмет нужный по цвету.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.113
IV «Новогодний праздник»	«Кормушка для птиц»	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.120

ДЕКАБРЬ

Неделя	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Новогодний праздник»	«Санки для зверят»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную и короткую грань, бросать мячики, формировать общую моторику, знакомить с понятием «много», «один», учить обыгрывать постройки.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.128
II «Новогодний праздник»	«Коробка для игрушек»	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно, учить распознавать предметы, имеющие круглую форму, находить круг по описанию.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.135

III «Новогодний праздник»	«Разноцветные стены»	Упражнять в умении строить домик. Делая перекрытия; учить оценивать свою работу, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.142
IV «Новогодний праздник»	«Подставки для елочек»	Учить находить нужную фигуру, соединять фигуру в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	. Комплексные занятия, стр.150

ЯНВАРЬ

Неделя	ТЕМА «Зима»	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Зима»	«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия, учить различать разные виды обуви, понятия «один, много»	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.158
II «Зима»	«Стол для кукол»	Упражнять в умении строить стол для кукол из строительного материала, делая перекрытия, учить играть с игрушками, закреплять понятия «один, много»	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.165

III «Зима»	«Стулья для кукол»	Упражнять в умении строить стульчик из строительного материала, учить играть с игрушками	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.172
IV «Зима»	«Лодочка для кошки»	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.178

Февраль

Неделя Тема	Тема	Задачи	Связь с другими образоват. областями		Литература
			Образ. область	форма образ. деятельности	
1 «Мамин праздник»	«Весенний домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.192
2 «Мамин праздник»	«Будки для собаки и щенка»	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.200

3 «Мамин праздник»	Широкая и узкая дорожка Игра «Расставь машины на дорожках»	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.207
4 «Мамин праздник»	Подставка для аквариума	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы, развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деят – ти	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	игровая	Комплексные занятия, стр.214

МАРТ

Неделя тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Мамин праздник»	«Скамеечка для куклы»	Учить создавать несложные конструкции. Различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, активизировать словарь по теме.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.221
II «Народная игрушка»	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.229
III	Построй такую же	Учить создавать несложные	Соц-комм. развитие, физическая	Игровая	Комплексные

«Народная игрушка»	башню	конструкции, находить в них сходство и различие, развивать игровые навыки, моторику.	культура познавательное развитие	деятельность	занятия, стр.235
IV «Народная игрушка»	Грузовик для шофера	Учить выполнять из строительного материала конструкцию похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.242

АПРЕЛЬ

Неделя Тема	ТЕМА «Весна»	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Весна»	«Весенний домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.192
II «Весна»	«Широкая и узкая дорожки»	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Активизировать словарный запас по теме.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.207
III «Весна»	«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.250

		возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	развитие		
IV «Весна»	«Дома для животных»	Дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине, подбирать строительный материал, сравнивать постройки, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.257

МАЙ

Неделя Тема	ТЕМА	Задачи	Связь с другими образовательными областями		Литература
			образовательная область	форма образовательной деятельности	
I «Лето»	«Построй по образцу»	Учить создавать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память. мышление.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.266
II «Лето»	«Подставка для игрушек»	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать умение, восприятие, речь, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.272
III	«Забор для зоопарка»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки; воображение,	Соц-комм. развитие, физическая	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.279

«Лето»		моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	культура познавательное развитие		
IV «Лето»	«Дачный домик»	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции, развивать внимание, воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Соц-комм. развитие, физическая культура познавательное развитие	Игровая деятельность	Комплексные занятия, стр.286

МУЗЫКА

Цель: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Сентябрь

дата и тема	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Литература

Сентябрь «Мы пришли в детский сад»	Слушание музыки Исполнительст во: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню колыбельного характера не отвлекаясь до конца пения, понимать о чем в ней поется. Побуждать включаться в совместное пения со взрослыми. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Активизировать интерес к движениям под музыку. Развивать умение согласовывать движения с характером музыки. Учить ходить врассыпную под музыку, топая ножками, спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Двигаться соответственно плясовой. Активно хлопать в ладоши, выполнять пружинку, подпрыгивать на двух ножках, выполнять фонарики Выполнять игровые движения.	«Танечка, бай-бай» В. Агафонникова «Да-да-да» Е. Тиличевой. (Компонент ДОУ) М. Раухвергер «Ножками затопали» «Попрыгушки» рус. нар. мелодия, сл. М. Каргушиной «Догони нас, Мишка» муз, Е.Теличевой.	Иллюстрации , кукла Игрушка- мишка
«Мы пришли в детский сад»	Слушание музыки Творчество: Исполнительст во: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Воспринимать ласковую, нежную по характеру колыбельную песню, чувствовать ее характер, понимать о чем она. Воспроизводить в творческой деятельности голосом звукоподражания пению петушка с различной динамикой: громко и тихо. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Продолжать учить начинать и заканчивать движение с музыкой. Учить ходить врассыпную под музыку, топая ножками, спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Двигаться соответственно плясовой. Активно хлопать в ладоши, выполнять пружинку, подпрыгивать на двух ножках, выполнять фонарики Выполнять игровые движения.	«Танечка, бай-бай» В. Агафонникова «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель (Компонент ДОУ) «Ножками затопали» М. Раухвергер «Попрыгушки» рус. нар. мелодия, сл. М. Каргушиной «Догони нас, Мишка» муз, Е.Теличевой.	Иллюстрации , кукла. Игрушка- мишка
«Наши игрушки» 9.09.14 10.09.14	Слушание музыки Исполнительст во: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки, желание ее слушать, эмоционально откликаться на ее настроение. Слушать песни различного характера, понимать, о чем в них поется, на музыкальное заключение прищелкивать языком. Продолжить работу над правильным дыханием и чистотой интонирования. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Поиграть в такую игру: воспитатель гуляет с игрушкой по лесу- залу на 1 часть мелодии. На вторую часть, подходит к кому-нибудь из детей и берет его за руку. На эту фразу они гуляют вместе. На повторение упражнения воспитатель берет других детей. В конце упражнения воспитатель приглашает погулять всех детей. Учить двигаться врассыпную легким бегом. -Побежали наши ножки. Побежали по дорожке. Вот как, вот как побежали ножки. Вот как, вот как, прямо по дорожке. Вот как весело бежали и нисколько не устали. Двигаться соответственно плясовой. Активно хлопать в ладоши, выполнять пружинку, подпрыгивать на двух ножках, выполнять фонарики	«Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель (Компонент ДОУ) М Раухвергер. «Хорошо в лесу» «Побежали наши ножки» русская народная попевка «Попрыгушки» рус. нар. мелодия, сл. М. Каргушиной «Прятки» рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова	Иллюстрации , лошадка- качалка

		Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.		
«Наши игрушки»	Слушание музыки Творчество: Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки, желание ее слушать, эмоционально откликаться на ее настроение. Слушать песни различного характера, понимать, о чем в них поется, на музыкальное заключение прищелкивать языком. Учить петь в спокойном темпе несложную песню с короткими фразами, слаженно. Слушать музыкальное вступление. Развивать ритм дыхания Продолжать учить двигаться врассыпную легким бегом. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Учить заканчивать движение с окончанием музыки. Можно в конце упражнения сказать «Стоп». Отмечать сменой танцевальных движений двухчастную форму пьесы. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель «Птичка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой (разучивание) (Компонент ДОУ) «Побежали наши ножки» русская народная попевка «Маленькая полечка», муз. Е.Теличевой. «Прятки» рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова	Иллюстрации , лошадка-качалка. Игрушка-птичка
«Мы дружные ребята»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Учить слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Обратить внимание детей, о чем музыка рассказывает? Как двигается лошадка? Предложить детям подвигаться вместе с нею. Побуждать включаться в совместное пение со взрослыми Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова, окончание музыкальных фраз. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Учить прыгать на двух ногах, руки свободны или согнуты в локтях. Следить за тем, чтобы дети прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать учить заканчивать движение с окончанием музыки. -На лесной лужайке запрыгали зайки, Вот какие зайки, зайки побегайки! (дети легко прыгают под музыку) Как лисичку увидали, Сразу прыгать перестали. (С окончанием музыки дети присаживаются и прячут глазки) Отмечать сменой танцевальных движений двухчастную форму пьесы. Знакомить с образцами игровых народных песен. Предлагать выполнять движения по тексту: водить пальчиком по раскрытой ладони другой руки; перебирание пальчиками; зовущие движения кистей рук; легко бегать по залу врассыпную и с окончанием музыки присесть на месте. -Сорока, сорока! Где была? Далеко! Кашку варила, детушек кормила! На порог скакала, деток созывала. Кыш- полетели! А устали, сели!	«Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель «Птичка» Т.Попатенко (Компонент ДОУ) «Зайчики» К. Черни «Этюд» «Маленькая полечка», муз. Е.Теличевой. «Сорока» русская народная игра	Иллюстрации , лошадка-качалка Игрушка-птичка Шапочки зайчиков

«Мы дружные ребята»	<p>Слушание музыки</p> <p>Исполнительство: Игра на музыкальных инструментах. Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>Творчество:</p>	<p>Учить слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Рассказать о музыкальных звуках: громких и тихих. Спеть детям песенку и попросить зайчика поиграть детям на музыкальном инструменте. Спросить зайчика, как называется его музыкальный инструмент. Отметить, что зайчик играл на бубне разные звуки. Он играл сначала тихие звуки: повторное прослушивание. Затем зайчик играл громкие звуки: повторное прослушивание. А сейчас зайчик просит вас поиграть с ним то тихо, то громко.</p> <p>Учить петь в спокойном темпе несложную песню с короткими фразами, слаженно..</p> <p>Развивать дыхание с опорой на диафрагму</p> <p>Продолжать учить прыгать на двух ногах, руки свободны или согнуты в локтях. Следить за тем, чтобы дети прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать учить заканчивать движение с окончанием музыки.</p> <p>Учить ритмично хлопать в ладошки. Отмечать сменой танцевальных движений двухчастную форму пьесы. Самостоятельно исполнять разученные движения.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по тексту: водить пальчиком по раскрытой ладони другой руки; перебирание пальчиками; зовущие движения кистей рук; легко бегать по залу врассыпную и с окончанием музыки присесть на месте. Поддерживать и закреплять желание детей передавать музыкально-игровые образы</p>	<p>«Ах, вы, сени» русская народная мелодия.</p> <p>«Птичка» Т.Попатенко</p> <p>(Компонент ДОУ) «Зайчики» К. Черни «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёв «Маленькая полечка», муз. Е.Теличевой. «Сорока» русская народная игра</p>	<p>Игрушка</p> <p>Бубен, игрушка театра «Би-ба-бо» ширма</p> <p>Пальчиковый театр, ширма</p> <p>Косынка</p>
«Мы играем»	<p>Слушание музыки</p> <p>Творчество:</p> <p>Исполнительство: Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Учить слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Закреплять знания о музыкальных звуках: громких и тихих. Спеть детям песенку и попросить зайчика поиграть детям на музыкальном инструменте.</p> <p>-Наш зайчонок бубен взял Очень тихо заиграл. Вот, послушайте, ребята. Очень тихо (громко) заиграл! Затем попросить детей помочь зайчику поиграть на бубне. Показать детям как держать бубен, и как ударять по бубну кистью руки. -Саша тоже бубен взял, Очень тих заиграл. Вы послушайте, ребята, Очень тихо (громко) заиграл. Побуждать включаться в совместное пение со взрослыми. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова,</p>	<p>«Ах, вы, сени» русская народная мелодия.</p> <p>Дидактическая игра «Как играет бубен»</p> <p>«Ладушки» рус. нар. мелодия (разучивание) (Компонент ДОУ) Е. Тиличеева «Ходим- бегаем» Т. Ломова «Где же наши ручки?»</p>	<p>Бубен Кукла Би-ба-бо Ширма</p> <p>Бубен</p> <p>Кукла</p>

	Творчество: Музыкальная игра	окончание музыкальных фраз. Развивать ритм дыхания. Учить ходить спокойным шагом под музыку, затем легко бежать на носочках стайкой, прислушиваясь к музыке. Продолжать учить ритмично хлопать в ладошки, с окончанием музыки прятать руки за спину. Отмечать сменой танцевальных движений двухчастную форму пьесы. Самостоятельно исполнять разученные движения. Обогащать музыкальные впечатления детей посредством русских народных игр. Учить ориентироваться в пространстве. Поддерживать и закреплять желание детей передавать музыкально-игровые образы.	«Маленькая полечка», муз. Е.Теличевой. «Сорока» русская народная игра.	пальчикового театра
«Мы играем»	Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Слушать пьесу и песню, контрастные по настроению (веселую и спокойную), не отвлекаясь до конца музыки. Побуждать чисто интонировать звуки, различные по высоте, расширять диапазон голоса. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Учить ходить спокойным шагом под музыку, затем легко бежать на носочках стайкой, прислушиваясь к музыке. Продолжать учить ритмично хлопать в ладошки, с окончанием музыки прятать руки за спину. Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца. Проявлять творческую активность в самостоятельном исполнении знакомых плясовых движений. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Ах, вы, сени», «Танечка, баю-бай» русская народная мелодия, обраб. В.Агафонникова. «Ладушки» рус. нар. мелодия (Компонент ДОУ) Е. Тиличева «Ходим-бегаем» Т. Ломова «Где же наши ручки?» (Региональный компонент) «Апипа», тат. народ. песня, обраб. Р.Еникеевой. «Прятки» рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова	Иллюстрации, игрушки.

Дата и тема	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
ОКТАБРЬ 1 «Кто заботится о нас в детском саду»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню подвижного характера, выполнять движения по тексту песни. Побуждать включаться в совместное пения со взрослыми. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и компоненту. Активизировать интерес к движениям под музыку. Развивать умение согласовывать движения с характером музыки. Учить ходить враспынную под музыку, топая ножками, спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Двигаться соответственно плясовой. Активно хлопать в ладоши, выполнять пружинку, подпрыгивать на двух ножках, выполнять фонарики Тихо и громко хлопать в связи с изменением динамики музыки.	«Ладушки-ладошки» муз. М. Иорданского, сл. Е. Каргановой «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева (Компонент ДОУ) «Устали наши ножки» муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной «Маленькая полечка» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой «Тихо-громко», Е. Теличевой	Иллюстрации , художествен ное слово
1 «Кто заботится о нас в детском саду»	Слушание музыки Творчество: Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню подвижного характера, выполнять движения по тексту песни. Воспроизводить в творческой деятельности голосом звукоподражания мяуканья кошки с различной динамикой: громко и тихо. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Продолжать учить начинать и заканчивать движение с музыкой. Учить ходить враспынную под музыку, топая ножками, спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Познакомить детей с новой пляской. Тихо и громко хлопать в связи с изменением динамики музыки.	«Ладушки-ладошки» муз. М. Иорданского, сл. Е. Каргановой «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева (Компонент ДОУ) «Устали наши ножки» муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной «Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Тихо-громко», Е. Теличевой	Иллюстрации , художествен ное слово.
2 « Повара готовят вкусно»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню подвижного характера, выполнять движения по тексту песни. Продолжить работу над правильным дыханием и чистотой интонирования. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Выполнять пружинные полуприседания. Танцевать в парах, ритмично постукивать каблучком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Ладушки-ладошки» муз. М. Иорданского, сл. Е. Каргановой «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева (Компонент ДОУ) «Пружинки» р.н.м. обр. В. Агафонникова. «Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Прятки» рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова	Иллюстрации , художествен ное слово
2 « Повара	Слушание музыки Исполнительство:	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню подвижного характера, выполнять движения по тексту песни. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации,	«Ладушки-ладошки» муз. М. Иорданского, сл. Е. Каргановой «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл.	Иллюстрации , Игрушка- кошка

готовят вкусно»	Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Развивать ритм дыхания. Выполнять пружинные полуприседания. Танцевать в парах, ритмично постукивать каблучком. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания.	Н. Френкель (разучивание) (Компонент ДОУ) «Пружинки» р.н.м. обр.В.Агафонникова. «Гопачок» укр. нар. мелодия,обр.М.Раухвергера «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличевой	
3 «Кто нас лечит»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения	Познакомиться с инструментальными пьесами изобразительного характера. Побуждать включаться в совместное пение со взрослыми Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова, окончание музыкальных фраз. Развивать ритм дыхания. Выполнять пружинные полуприседания. Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания.	«Самолёт летит» Е. Тиличевой «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель (Компонент ДОУ) «Пружинки» р.н.м. обр.В.Агафонникова. (Региональный компонент) «Апипа», тат. народ. песня, обраб. Р. Еникеевой. «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличевой	Иллюстрации , худ. слово Игрушка- кошка
3 «Кто нас лечит»	Творчество: Музыкальная игра Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Музыкальная игра Творчество:	Познакомиться с инструментальными пьесами изобразительного характера. Учить петь в спокойном темпе несложную песню с короткими фразами, слаженно. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Осваивать ходьбу с флажками. Продолжать учить заканчивать движение с окончанием музыки. Ознакомить и разучить новую Поддерживать и закреплять желание детей передавать музыкально- игровые образы. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания.	«Самолёт летит» Е. Тиличевой «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель «Красные флажки», Ан. Александрова. «Гуляем и пляшем», М. Раухвергера «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличевой	Стих, игрушк а-самолет Игрушка- кошка
4 «Работа в прачечной»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Учить слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Закреплять знания о музыкальных звуках: громких и тихих. Побуждать включаться в совместное пение со взрослыми. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова, окончание музыкальных фраз. Развивать ритм дыхания. Продолжать осваивать ходьбу с флажками. Менять танцевальные движения в связи с изменением темпа (медленный- быстрый). Ознакомить детей с новой игрой.	«Самолёт летит» Е. Тиличевой «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель «Красные флажки», Ан. Александрова. «Гуляем и пляшем», М. Раухвергера «Кошка и котята», В. Витлина.	Иллюстрация , игрушка- самолет Стишок про кошечку
4	Слушание музыки.	Учить слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Закреплять знания о музыкальных звуках: громких и тихих.	«Самолёт летит» Е. Тиличевой	Иллюстрации , игрушки.

«Работа в прачечной»	Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Побуждать чисто интонировать звуки, различные по высоте, расширять диапазон голоса.Развивать дыхание с опорой на диафрагму Продолжать осваивать ходьбу с флажками. Проявлять творческую активность в самостоятельном исполнении знакомых плясовых движений. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Ладушки» рус. нар. мелодия (Компонент ДОУ) «Красные флажки», Ан.Александрова. «Гуляем и пляшем», М.Раухвергера «Кошка и котята», В.Витлина.	
----------------------	---	---	--	--

Тема Неделя НОЯБРЬ	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
1 «Осень»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с инструментальной пьесой изобразительного характера. Побуждать включаться в совместное пение со взрослыми. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и компоненту. Активизировать интерес к движениям под музыку. Строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Проявлять творческую активность в самостоятельном исполнении знакомых плясовых движений. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Осенью» С. Майкапара «Осень в гости к нам идёт» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Воротики» рус. нар. мелодия «Гуляем и пляшем», М.Раухвергера «Кошка и котята», В.Витлина	Иллюстрации , художественное слово Игрушки кошка и котенок.
1 «Осень»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомиться с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Познакомить детей с новой пляской. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Осенью» С. Майкапара «Осень в гости к нам идёт» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Воротики» рус. нар. мелодия «Маленький хоровод» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Кошка и котята», В.Витлина	Иллюстрации , художественное слово. Игрушки кошка и котенок.
2 «Овощи»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы. Познакомить детей с новой игрой.	«Осенью» С. Майкапара «Осень в гости к нам идёт» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Воротики» рус. нар. мелодия «Маленький хоровод» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Бубен» муз. Г. Фрида	Иллюстрации , художественное слово Бубен
2 «Овощи»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой пьесой. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	«Неваляшки» З. Левиной «Осень в гости к нам идёт» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Воротики» рус. нар. мелодия «Маленький хоровод» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Бубен» муз. Г. Фрида	Иллюстрации , Игрушка-неваляшка Бубен
3 «Фрукты»	Слушание музыки Исполнительство:	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню, понимать о чем в ней поется.	«Неваляшки» З. Левиной «Дождик» М. Каргушиной	Иллюстрации , худ. слово

3 «Фрукты»	Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Музыкальная игра Творчество:	Познакомиться и разучить новую песню. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню, понимать о чем в ней поется. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Познакомить детей с новым упражнением. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	(Компонент ДОУ) «Воротики» рус. нар. мелодия «Маленький хоровод» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Бубен» муз. Г. Фрида «Неваляшки» З. Левиной «Дождик» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Хлопни в ладоши» муз. В. Агафонникова, сл. народные «Маленький хоровод» укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Бубен» муз. Г. Фрида	Игрушка-неваляшка Бубен. Стих,игрушка-неваляшка Бубен
4 «Витамины»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню, понимать о чем в ней поется. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Учить детей ритмично хлопать в ладоши под музыку. Познакомить детей с новой пляской. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	«Неваляшки» З. Левиной «Дождик» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Хлопни в ладоши» муз. В. Агафонникова, сл. народные «Приседай»эст.н.м. обр.А.Роомере. «Бубен» муз. Г. Фрида	Иллюстрация ,игрушка-неваляшка Бубен.
4 «Витамины»	Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню, понимать о чем в ней поется. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Учить детей ритмично хлопать в ладоши под музыку. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Познакомить детей с новой игрой.	«Неваляшки» З. Левиной «Дождик» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Хлопни в ладоши» муз. В. Агафонникова, сл. Народные «Приседай»эст.н.м. обр.А.Роомере. «Чики-чики-чикалочки» р.н.м.обр Е.Теличевой.	Иллюстрации , игрушки-неваляшка

Неделя тема ДЕКАБРЬ	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Матери ал
1 «Домашние животные»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с инструментальной пьесой изобразительного характера. Побуждать включаться в совместное пения со взрослыми. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и компоненту. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Учить детей ритмично хлопать в ладоши под музыку. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.	«Зима» П. Чайковский Песни по желанию детей. (Компонент ДОУ) «Хлопни в ладоши» муз. В. Агафонникова, сл. народные «Приседай» эст. н.м. обр. А. Роомере. «Чики-чики-чикалочки» р.н.м. обр. Е. Теличевой	Иллюстрации, художественно е слово
1 «Домашние животные»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомиться с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Познакомить детей с новой песней. Развивать ритм дыхания. Активизировать интерес к движениям под музыку. Учить детей ритмично хлопать в ладоши под музыку. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.	«Зима» П. Чайковский «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой (Компонент ДОУ) «Хлопни в ладоши» муз. В. Агафонникова, сл. народные «Приседай» эст. н.м. обр. А. Роомере. «Чики-чики-чикалочки» р.н.м. обр. Е. Теличевой	Иллюстрации, художественно е слово. Игрушка собачка.
2 «Домашние птицы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Познакомить детей с новым упражнением. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.	«Зима» П. Чайковский «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой (Компонент ДОУ) «Птица и птенчики» Е. тиличевой «Приседай» эст. н.м. обр. А. Роомере. «Чики-чики-чикалочки» р.н.м. обр. Е. Теличевой	Иллюстрации, художественно е слово Игрушки птичка, собачка
2 «Домашние птицы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания. Познакомить детей с новым танцем-инсценировкой. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.	«Зима» П. Чайковский «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой (Компонент ДОУ) «Птица и птенчики» Е. тиличевой «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Чики-чики-чикалочки» р.н.м. обр. Е. Теличевой	Иллюстрации, Игрушка- собачка Художественн ое слово, игрушка- цыпленок, птич ка.

3 «Дикие животные»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно менять движения, выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Познакомить детей с новой игрой.	«Зима» П. Чайковский «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой (Компонент ДОУ) «Птица и птенчики» Е. тиличевой «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Где ты, зайка?» рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Зайка» рус. нар. мелодия «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой (Компонент ДОУ) «Птица и птенчики» Е. тиличевой «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Где ты, зайка?» рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Иллюстрации,х уд. слово Игрушка- собачка,зайка,ц ыпленок
3 «Дикие животные»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Знакомить детей с произведениями русского фольклора. Формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова. Развивать ритм дыхания. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно менять движения, выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Передавать характер музыки, выполнять движения по тексту песни	«Зайка» рус. нар. мелодия «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Компонент ДОУ) «Птица и птенчики» Е. тиличевой «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Где ты, зайка?» рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Стих,игрушка- зайка Иллюстрации, игрушки.
4 «Новый год»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Знакомить детей с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Познакомить детей с новой песней. Развивать ритм дыхания. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно менять движения, выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Передавать характер музыки, выполнять движения по тексту песни.	«Зайка» рус. нар. мелодия «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Компонент ДОУ) «Птица и птенчики» Е. тиличевой «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Где ты, зайка?» рус. нар. м, обр. Е.Тиличевой	Иллюстрация,и грушка- дед мороз Художественн ое слово,игрушки.
4 «Новый год»	Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Знакомить детей с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Подпевать концы фраз, повторяющиеся интонации, хлопая в ладоши. Познакомить детей с новым упражнением. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно менять движения, выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Передавать характер музыки, выполнять движения по тексту песни.	«Зайка» рус. нар. мелодия «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Компонент ДОУ) «Фонарики» Р.Рустамова «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Где ты, зайка?» р. н. м,	Иллюстрации, игрушки Дед мороз.

Неделя тема ЯНВАРЬ	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
1 «Рождественские каникулы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Знакомить детей с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Подпевать концы фраз, повторяющиеся интонации, хлопая в ладоши. Выполнять по тексту песни соответствующие движения с предметом. Познакомить детей с новым танцем. Передавать характер музыки, выполнять движения по тексту песни.	«Зайка» рус. нар. мелодия «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Компонент ДОУ) «Фонарики» Р.Рустамова «Погремушки» М. Раухвергера «Где ты, зайка?» р. н. м,	Иллюстрации, игрушки Дед мороз.
1 «Вспоминаем елку»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Знакомить детей с пьесами изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Подпевать концы фраз, повторяющиеся интонации, хлопая в ладоши. Выполнять по тексту песни соответствующие движения с предметом. Двигаться с предметом, менять движения на вторую часть музыки. Познакомить детей с новой игрой.	«Зайка» рус. нар. мелодия «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Компонент ДОУ) «Фонарики» Р.Рустамова «Погремушки» М. Раухвергера «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Иллюстрации, игрушки Дед мороз. Колокольчик.
2 «Вспоминаем елку»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой музыкальной пьесой изобразительного характера. Подпевать концы фраз, повторяющиеся интонации, хлопая в ладоши. Выполнять по тексту песни соответствующие движения с предметом. Двигаться с предметом, менять движения на вторую часть музыки. Передавать игровые движения с предметом, меняя движения со сменой частей музыки.	«Зимнее утро» П. Чайковский «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Компонент ДОУ) «Фонарики» Р.Рустамова «Погремушки» М. Раухвергера «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Иллюстрации, игрушки Дед мороз. Колокольчик.
2 «Зимушка-зима»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Познакомить детей с новой песней. Выполнять по тексту песни соответствующие движения с предметом. Двигаться с предметом, менять движения на вторую часть музыки. Передавать игровые движения с предметом, меняя движения со сменой частей музыки.	«Зимнее утро» П. Чайковский «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель (Компонент ДОУ) «Фонарики» Р.Рустамова «Погремушки» М. Раухвергера «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Иллюстрации, игрушки Колокольчик.

3 «Зимушка - зима»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Познакомить детей с новым упражнением. Двигаться с предметом, менять движения на вторую часть музыки. Передавать игровые движения с предметом, меняя движения со сменой частей музыки.	«Зимнее утро» П. Чайковский «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель (Компонент ДОУ) «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е. макшанцевой «Погремушки» М. Раухвергера «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Иллюстрации, игрушки Колокольчик. Художественное слово.
3 «Зоопарк»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания соответственно музыке. Познакомить детей с новым танцем. Передавать игровые движения с предметом, меняя движения со сменой частей музыки.	«Зимнее утро» П. Чайковский «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель (Компонент ДОУ) «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е. макшанцевой «Стукалка» укр. нар. мелодия «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Иллюстрации, игрушки Колокольчик. Художественное слово. .

Неделя тема ФЕВРАЛЬ	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
1 «Одежда»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Осваивать игровые действия, предавать звукоподражания соответственно музыке. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно меняя движения, ритмично протопывать, двигаться в парах. Познакомить детей с новой игрой.	«Зимнее утро» П. Чайковский «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель (Компонент ДОУ) «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е. макшанцевой «Стукалка» укр. нар. мелодия «Кошка и котята», муз. В.Витлина.	Иллюстрации, игрушки, полумаски кошки и котят. Художественное слово. .
1 «Одежда»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой музыкальной пьесой изобразительного характера. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Осваивать игровые действия, предавать звукоподражания соответственно музыке. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно меняя движения, ритмично протопывать, двигаться в парах. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Из-под дуба» рус. нар. мелодия, обр. Г. Левкодимова «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель (Компонент ДОУ) «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е. макшанцевой «Стукалка» укр. нар. мелодия «Кошка и котята», муз. В.Витлина.	Иллюстрации, игрушки, полумаски кошки и котят. Художественное слово. .
2 «Обувь и головные уборы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Познакомить детей с новой песней. Осваивать игровые действия, предавать звукоподражания соответственно музыке. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно меняя движения, ритмично протопывать, двигаться в парах. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Из-под дуба» рус. нар. мелодия, обр. Г. Левкодимова «Баю» М. Раухвергера (Компонент ДОУ) «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е. макшанцевой «Стукалка» укр. нар. мелодия «Кошка и котята», муз. В.Витлина.	Иллюстрации, игрушки, полумаски кошки и котят. Художественное слово. .
2 «Обувь и головные уборы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Петь в умеренном темпе, подстраиваясь к голосу педагога и инструмента, правильно произнося слова. Познакомить детей с новым упражнением. Отмечать смену частей музыки, самостоятельно меняя движения, ритмично протопывать, двигаться в парах. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Из-под дуба» рус. нар. мелодия, обр. Г. Левкодимова «Баю» М. Раухвергера (Компонент ДОУ) «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова, сл. Народные «Стукалка» укр. нар. мелодия «Кошка и котята», муз. В.Витлина.	Иллюстрации, игрушки, полумаски кошки и котят. Художественное слово.
3 «Посуда»	Слушание музыки Исполнительство:	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их.	«Из-под дуба» рус. нар. мелодия, обр. Г. Левкодимова	Иллюстрации, игрушки,

3 «Посуда»	Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Петь в умеренном темпе, подстраиваясь к голосу педагога и инструмента, правильно произнося слова. Передавать ритм шага и бега. Познакомить детей с новым танцем. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке.	«Баю» М. Раухвергера (Компонент ДОУ) «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова, сл. Народные «Приседай» эстонская нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Кошка и котята», муз. В.Витлина.	полумаски кошки и котят. Художественное слово.
	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесы изобразительного характера, запоминать и узнавать их. Петь в умеренном темпе, подстраиваясь к голосу педагога и инструмента, правильно произнося слова. Передавать ритм шага и бега. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Познакомить детей с новой игрой.	«Из-под дуба» рус. нар. мелодия, обр. Г. Левкодимова «Баю» М. Раухвергера (Компонент ДОУ) «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова, сл. Народные «Приседай» эстонская нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Бубен», муз. Г.Фрида	Иллюстрации, игрушки, бубен. Художественное слово.
4 «Мебель»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой песней. Петь в умеренном темпе, подстраиваясь к голосу педагога и инструмента, правильно произнося слова. Передавать ритм шага и бега. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	«Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой «Баю» М. Раухвергера (Компонент ДОУ) «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова, сл. Народные «Приседай» эстонская нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Бубен», муз. Г.Фрида	Иллюстрации, игрушки, бубен. Художественное слов
4 «Мебель»	Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Эмоционально откликаться на контрастные произведения, отмечая их характер движениями. Познакомить детей с новой песней. Передавать ритм шага и бега. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	«Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Дождик», р.н.п.обр.Г.Фрида. «Пирожок» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова, сл. Народные «Приседай» эстонская нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Бубен», муз. Г.Фрида	Иллюстрации, игрушки, бубен. Художественное слов

Неделя Тема МАРТ	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
1 «Мамин праздник»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Эмоционально откликаться на контрастные произведения, отмечая их характер движениями. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Познакомить детей с новым упражнением. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	«Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Дождик», р.н.п.обр.Г.Фрида. «Пирожок» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Паровоз», муз.А.Филиппенко. «Приседай» эстонская нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Бубен», муз. Г.Фрида	Иллюстрации, игрушки, бубен. Художественное слов
1 «Мамин праздник»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Эмоционально откликаться на контрастные произведения, отмечая их характер движениями. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Познакомить детей с новым танцем. Ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.	«Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Дождик», р.н.п.обр.Г.Фрида. «Пирожок» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Паровоз», муз.А.Филиппенко. «Вот как пляшут наши ножки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Бубен», муз. Г.Фрида	Иллюстрации, игрушки, бубен. Художественное слов
2 «Транспорт»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Эмоционально откликаться на контрастные произведения, отмечая их характер движениями. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Передавать танцевальный характер музыки, ритмично двигаясь под музыку, выполняя движения по тексту. Познакомить детей с новой игрой.	«Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Дождик», р.н.п.обр.Г.Фрида. «Пирожок» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Паровоз», муз.А.Филиппенко. «Вот как пляшут наши ножки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Сорока-сорока» рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко	Иллюстрации, игрушки. Художественное слов
2 «Транспорт»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой песней. Подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их соответствующими плясовыми движениями. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Передавать танцевальный характер музыки, ритмично двигаясь под музыку, выполняя движения по тексту. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.	«Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой «Пирожок» М. Картушиной (Компонент ДОУ) «Паровоз», муз.А.Филиппенко. «Вот как пляшут наши ножки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Сорока-сорока» рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Матрешки. Полумаска сороки.
3	Слушание музыки	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню веселого	«Весёлые матрёшки» муз. Ю.	Иллюстрации,

<p>«Осторожно дорога!»</p>	<p>Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра</p>	<p>характера, понимать о чем в ней поется. Познакомить детей с новой песней. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Передавать танцевальный характер музыки, ритмично двигаясь под музыку, выполняя движения по тексту. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.</p>	<p>Слонова, сл. Л. Некрасовой «Ладушки» рус. нар. мел, обр. Г. Фрида. (Компонент ДОУ) «Паровоз», муз. А. Филиппенко. «Вот как пляшут наши ножки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Сорока-сорока» рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко</p>	<p>игрушки. Художественное слово. Матрешки и Полумаска сороки</p>
<p>3 «Осторожно дорога!» 19.03.15 20.03.15</p>	<p>Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра</p>	<p>Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню веселого характера, понимать о чем в ней поется. Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Познакомить детей с новым упражнением с предметом. Передавать танцевальный характер музыки, ритмично двигаясь под музыку, выполняя движения по тексту. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.</p>	<p>«Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой «Ладушки» рус. нар. мел, обр. Г. Фрида. (Компонент ДОУ) «Мячи», Т. Ломовой. «Вот как пляшут наши ножки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Сорока-сорока» рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко</p>	<p>Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Матрешки и Полумаска сороки</p>
<p>4 «Опасности вокруг нас»</p>	<p>Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра</p>	<p>Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню веселого характера, понимать о чем в ней поется. Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Плавное катание мяча под музыку, легко подпрыгивать, держа мяч в руках.. Познакомить детей с новым хороводом. Учить детей участвовать в играх, плясках, хороводах, несложных инсценировках.</p>	<p>«Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой «Ладушки» рус. нар. мел, обр. Г. Фрида. (Компонент ДОУ) «Мячи», Т. Ломовой. «Маленький хоровод», р. н. м., обр. М. Раухвергера. «Сорока-сорока» рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко</p>	<p>Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Матрешки и Полумаска сороки</p>
<p>4 «Опасности вокруг нас»</p>	<p>Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра</p>	<p>Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать песню веселого характера, понимать о чем в ней поется. Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Плавное катание мяча под музыку, легко подпрыгивать, держа мяч в руках.. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы.. Познакомить детей с новой игрой.</p>	<p>«Весёлые матрёшки» муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой «Ладушки» рус. нар. мел, обр. Г. Фрида. (Компонент ДОУ) «Мячи», Т. Ломовой. «Маленький хоровод», р. н. м., обр. М. Раухвергера. «Мы флажки свои поднимем», муз, Т. Вилькорейской.</p>	<p>Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Матрешки и Флажки.</p>

Неделя тема АПРЕЛЬ	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
1 «Свойства материалов»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой пьесой. Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Плавно катать мяч под музыку, легко подпрыгивать, держа мяч в руках.. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы Выполнять движения с предметами по тексту.	«Ах ты, берёза» рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова «Ладушки» рус. нар. мел, обр. Г. Фрида. (Компонент ДОУ) «Мячи», Т. Ломовой. «Маленький хоровод», р. н. м., обр. М. Раухвергера. «Мы флажки свои поднимем», муз, Т. Вилькорейской.	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово Флажки.
1 «Свойства материалов»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесу веселого характера, не отвлекаясь до конца звучания музыки. Познакомить детей с новой песней. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Плавно катать мяч под музыку, легко подпрыгивать, держа мяч в руках.. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы Выполнять движения с предметами по тексту.	«Ах ты, берёза» рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова «Здравствуй, Вёснущка-Весна» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Мячи», Т. Ломовой. «Маленький хоровод», р. н. м., обр. М. Раухвергера. «Мы флажки свои поднимем», муз, Т. Вилькорейской.	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Флажки.
2 «Комнатные растения»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесу веселого характера, не отвлекаясь до конца звучания музыки. Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, произнося слова нараспев.. Познакомить детей с новым упражнением. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу, менять движения на вторую часть пьесы Выполнять движения с предметами по тексту.	«Ах ты, берёза» рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова «Здравствуй, Вёснущка-Весна» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Упражнение с платочком» И. Арсеева «Маленький хоровод», р. н. м., обр. М. Раухвергера. «Мы флажки свои поднимем», муз, Т. Вилькорейской.	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Флажки.
2 «Комнатные растения»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесу веселого характера, не отвлекаясь до конца звучания музыки. Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, произнося слова нараспев.. Двигаться с предметом, менять движения в соответствии со сменой музыки. Познакомить детей с новым танцем. Выполнять движения с предметами по тексту.	«Ах ты, берёза» рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова «Здравствуй, Вёснущка-Весна» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Упражнение с платочком» И. Арсеева «Весенняя пляска» М. Карпушиной «Мы флажки свои поднимем», муз, Т. Вилькорейской.	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Флажки

3 «Деревья, кусты, цветы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать пьесу веселого характера, не отвлекаясь до конца звучания музыки. Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, произнося слова нараспев.. Двигаться с предметом, менять движения в соответствии со сменой музыки. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни.. Познакомить детей с новой игрой.	«Ах ты, берёза» рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова «Здравствуй, Вёснущка-Весна» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Упражнение с платочком» И.Арсеева «Весенняя пляска» М. Картушиной «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. .
3 «Деревья, кусты, цветы»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Познакомить детей с новой инструментальной пьесой изобразительного характера. Петь, подстраиваясь к голосу педагога, короткие фразы, произнося слова нараспев.. Двигаться с предметом, менять движения в соответствии со сменой музыки. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания..	«Весною» С. Майкапар «Здравствуй, Вёснущка-Весна» Гомоновой (Компонент ДОУ) «Упражнение с платочком» И.Арсеева «Весенняя пляска» М. Картушиной «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. .
4 «Здоровье надо беречь»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать инструментальную пьесу изобразительного характера, эмоционально откликаться на музыку. Познакомить детей с новой песней. Двигаться с предметом, менять движения в соответствии со сменой музыки. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания..	«Весною» С. Майкапар «Птичка» муз. Р. Раухвергера, сл. А. Барто (Компонент ДОУ) «Упражнение с платочком» И.Арсеева «Весенняя пляска» М. Картушиной «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Птичка.
4 «Здоровье надо беречь»	Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально- ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать инструментальную пьесу изобразительного характера, эмоционально откликаться на музыку. Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Познакомить детей с новым упражнением. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания..	«Весною» С. Майкапар «Птичка» муз. Р. Раухвергера, сл. А. Барто (Компонент ДОУ) «Кукла шагает и бегаёт», муз. Е. Теличевой. «Весенняя пляска» М. Картушиной «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Птичка.

Неделя Тема <u>МАЙ</u>	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал
1 «Труд взрослых»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать инструментальную пьесу изобразительного характера, эмоционально откликаться на музыку. Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Отмечать в движении ритм шага и бега. Познакомить детей с новым танцем. Осваивать игровые действия, передавать звукоподражания..	«Весною» С. Майкапар «Птичка» муз. Р. Раухвергера, сл. А. Барто (Компонент ДОУ) «Кукла шагает и бежит», муз.Е.Теличевой. «Пляска» укр. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово.Птичка.
2 «Предметы вокруг нас»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Вызывать интерес к слушанию музыки. Слушать инструментальную пьесу изобразительного характера, эмоционально откликаться на музыку. Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Отмечать в движении ритм шага и бега. Передавать поочередной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики частей пьесы. Познакомить детей с новой игрой	«Весною» С. Майкапар «Птичка» муз. Р. Раухвергера, сл. А. Барто (Компонент ДОУ) «Кукла шагает и бежит», муз.Е.Теличевой. «Пляска» укр. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой «Дгони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово.Птичка, зайчик.
2 «Предметы вокруг нас»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Познакомить детей с новым музыкальным произведением. Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Отмечать в движении ритм шага и бега. Передавать поочередной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики частей пьесы Учить детей выполнять игровые движения.	«Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Птичка» муз. Р. Раухвергера, сл. А. Барто (Компонент ДОУ) «Кукла шагает и бежит», муз.Е.Теличевой. «Пляска» укр. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. . Островского	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Зайчик, ичка.
3 «Мой город»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Слушать песни различного характера, понимать, о чем в них поется. Познакомить детей с новой песней. Отмечать в движении ритм шага и бега. Передавать поочередной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики частей пьесы. Учить детей выполнять игровые движения.	«Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой (Компонент ДОУ) «Кукла шагает и бежит», муз.Е.Теличевой. «Пляска» укр. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой,	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Зайчик.

3 «Мой город»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения. Творчество: Музыкальная игра	Слушать песни различного характера, понимать, о чем в них поется. Эмоционально откликаться на песню, отмечая ее характер движениями. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Познакомить детей с новым упражнением. Передавать поочередной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики частей пьесы. Учить детей выполнять игровые движения.	сл. Ю. Островского «Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой (Компонент ДОУ) «Воротики», р.н.м., обр. Р.Рустамова. «Пляска» укр. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Зайчик.
4 «Весна»	Слушание музыки Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Слушать песни различного характера, понимать, о чем в них поется. Эмоционально откликаться на песню, отмечая ее характер движениями. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Учить детей строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Познакомить детей с новым танцем. Учить детей выполнять игровые движения.	«Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой (Компонент ДОУ) «Воротики», р.н.м., обр. Р.Рустамова. «Певучая пляска» р. н. м, обр. Е. Тиличевой «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово. Зайчик.
4 «Весна»	Слушание музыки. Исполнительство: Пение Музыкально-ритмические движения Творчество: Музыкальная игра	Слушать песни различного характера, понимать, о чем в них поется. Эмоционально откликаться на песню, отмечая ее характер движениями. Подстраиваться к голосу педагога, подпевать повторяющиеся интонации, концы фраз, воспроизводить звукоподражания. Учить детей строить круг, вместе поднимать и опускать руки, выполнять индивидуальные задания. Передавать танцевальный характер музыки, двигаясь вперед и назад парами. Познакомить детей с новой игрой.	«Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой (Компонент ДОУ) «Воротики», р.н.м., обр. Р.Рустамова. «Певучая пляска» р. н. м, обр. Е. Тиличевой «А кто это?» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Иллюстрации, игрушки. Художественное слово.

5.Образовательная область «Физическая культура»

Используемая литература : «Пособие для воспитателя детского сада» С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».

Цель: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Сентябрь

Неделя Тема	Тема.	Задачи.	Связь с другими областями.		Литература
			Образовательная область.	Форма образовательной деятельности.	
1 «Детский сад»	Занятие.1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности (между 2-х линий).	Музыка Речевое развитие	Игровая.	С.Я.Лайзане, стр.29
	Занятие.2	Ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	С.Я.Лайзане, стр.29
2 «Осень»	Занятие.3	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	С.Я.Лайзане, стр.29

3 «Осень»	<i>Занятие.4</i>	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	С.Я.Лайзане, стр.29
	<i>Занятие.5</i>	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	С.Я.Лайзане, стр.29
	<i>Занятие.6</i>	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	С.Я.Лайзане, стр.29
4 «Осень»	<i>Занятие.7</i>	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности (между 2-х линий).	Музыка Речевое развитие	Игровая.	
	<i>Занятие.8</i>	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, средние мячи, гимнастическая скамейка.

Октябрь

Неделя. Тема	№ занятия	Задачи.	Связь с другими областями.		Материал.
			Образовательная область.	Форма образовательной деятельности.	

1 «Я в мире человек»	<i>Занятие.1</i>	Учить лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	. Музыка Речевое развитие	Игровая.	Гимнастическая стенка, мячи.
	<i>Занятие.2</i>	Умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умения действовать по сигналу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Гимнастическая доска, цветные платочки, мяч.
2 «Я в мире человек»	<i>Занятие.3</i>	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на 2-х ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мешочки с песком, длинная веревка. обруч.
	<i>Занятие.4</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, средние мячи, гимнастическая скамейка.
3 «Мой дом»	<i>Занятие.5</i>	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, средние мячи, гимнастическая скамейка.
	<i>Занятие.6</i>	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, средние мячи, гимнастическая скамейка.
4 «Мой дом»	<i>Занятие.7</i>	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, средние мячи, гимнастическая скамейка.

		других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»			
	Занятие.8	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, средние мячи, гимнастическая скамейка.

Ноябрь.

Неделя. Тема	№ занятия	Задачи.	Связь с другими областями.		Материал.
			Образовательная область.	Форма образовательной деятельности.	
1 «Мой дом»	Занятие.1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мешочки с песком, кубики, длинная веревка, машина.
	Занятие.2	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мячи, 2 длинные веревки, кубики, игрушка, медвежонок.
2 «Мой дом»	Занятие.3	Ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Стулья, шишки наклонная доска

	<i>Занятие.4</i>	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Флажки, мячи, 2 стойки длинная рейка, веревка.
3 «Новогодний праздник»	<i>Занятие.5</i>	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Солнышко и дождик»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Шишки, гимнастическая скамейка.
	<i>Занятие.6</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, развивать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Шишки, гимнастическая скамейка.
4 «Новогодний праздник»	<i>Занятие.7</i>	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Флажки, мячи, 2 стойки длинная рейка, веревка.
	<i>Занятие.8</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/игра «Воробышки и автомобиль»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Флажки, мячи, 2 стойки длинная рейка, веревка.

Декабрь

<i>Неделя. Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Задачи.</i>	<i>Связь с другими областями.</i>		<i>Материал.</i>
			<i>Образовательная</i>	<i>Форма</i>	

			<i>область.</i>	<i>образовательной деятельности.</i>	
1 «Новогодний праздник»	Занятие.1	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	. Музыка Речевое развитие	Игровая.	Шишки, гимнастическая скамейка.
	Занятие.2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Короткие цветные ленточки, 1-2 наклонные доски, мяч.
2 «Новогодний праздник»	Занятие.3	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Стулья, мешочки с песком, 1-2 длинные гимнастические скамейки.
	Занятие.4	Учить лазать по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Маленькие обручи, 1-2 гимнастические скамейки,
3 «Новогодний праздник»	Занятие.5	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Маленькие обручи, 1-2 гимнастические скамейки,
	Занятие.6	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/игра «Пузырь»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Короткие цветные ленточки, 1-2 наклонные доски, мяч.

4 «Новогодний праздник»	<i>Занятие.7</i>	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные платочки и средние мячи, 2-3 дуги, гимнастическая стенка.
	<i>Занятие.8</i>	Закреплять умение ползать по гимнастической скамье, бросать на дальность правой и левой рукой, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость. П/игра «Птички в гнездышках».	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные платочки и средние мячи, 2-3 дуги, гимнастическая стенка.

Январь

<i>Неделя. Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Задачи.</i>	<i>Связь с другими областями.</i>		<i>Материал.</i>
			<i>Образовательная область.</i>	<i>Форма образовательной деятельности.</i>	
1 «Зима»	<i>Занятие.1</i>	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные платочки и средние мячи, 2-3 дуги, гимнастическая стенка.
	<i>Занятие.2</i>	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Погремушки, мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.
2 «Зима»	<i>Занятие.3</i>	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Кубики, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча, 1 маленький обруч.
	<i>Занятие.4</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку,	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Шишки, 2 гимнастические

		закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувство равновесия и ориентировки в пространстве.			скамейки, 2 стойки, веревка, маленький обруч.
--	--	--	--	--	---

3 «Зима»	Занятие5	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мешочки с песком, длинная веревка, 2 обруча для метания в цель.
	Занятие6	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Средние мячи, 2 стойки, рейка или веревка.
4 «Зима»	Занятие7	Совершенствовать прыжки в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.
	Занятие8	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные флажки и мешочки с песком, гимнастическая скамейка, 3-5 обручей, игрушечная собачка.

Февраль.

<i>Неделя. Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Связь с другими образовательными областями.</i>		<i>Материал.</i>
			<i>Образовательная форма.</i>	<i>Форма образовательной деятельности.</i>	
1 «Мамин праздник»	Занятие1	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Стулья средней величины, мячи, дуги, маленький обруч.
	Занятие2	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные флажки. 2 стойки, рейка, маленький обруч.
2 «Мамин праздник»	Занятие3	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувство равновесия.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	1-2 накладные доски, мешочки с песком, длинная веревка, 2-3 обруча, ящики.
	Занятие4	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Платочки, 1-2 гимнастические скамейки, мяч.

3 «Мамин праздник»	Занятие5	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные платочки, мешочки с песком, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.
	Занятиеб	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера,	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мешочки с песком, длинная веревка, 3-4-больших обруча.

		координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.			
4 «Мамин праздник»	Занятие7	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Маленькие обручи, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.
	Занятие8	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Средние мячи, 2 длинные веревки.

Март

Неделя. Тема	№ занятия	Задачи.	Связь с другими областями.		Материал.
			Образовательная область.	Форма образовательной деятельности.	
1 «Мамин праздник»	Занятие.1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катание мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мячи.
	Занятие.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Маленькие обручи, мячи, 1-2 гимнастические скамейки.
2	Занятие.3	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске в метании вдаль правой и левой рукой,	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мешочки с песком, 1-2 наклонные

«Народная игрушка»		способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.			доски.
	<i>Занятие.4</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Стулья, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойка, веревка.
3 «Народная игрушка»	<i>Занятие5</i>	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Флажки, мешочки с песком, длинная веревка.
	<i>Занятие6</i>	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	1-2 накладные доски, мяч средней величины.
4 «Народная игрушка»	<i>Занятие7</i>	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные палочки, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки.
	<i>Занятие8</i>	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Погремушки, мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.

Апрель.

<i>Неделя. Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Задачи.</i>	<i>Связь с другими областями.</i>		<i>Материал.</i>
			<i>Образовательная область.</i>	<i>Форма образовательной деятельности.</i>	

1 «Весна»	Занятие.1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
	Занятие.2	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные платочки, мешочки с песком, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча.
2 «Весна»	Занятие.3	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Погрумушки, мячи, маленький обруч.
	Занятие.4	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	2 кубика, 1 мячик, 1-2 наклонные доски, лента, 2 стойки.

3 «Весна»	Занятие5	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мешочки с песком, длинная веревка, обруч, ящик.
	Занятие6	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение закреплять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные палочки, мячи, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги.

4 «Весна»	Занятие7	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Погремушки, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.
	Занятие8	Упражнять детей в прыжках в длину с места и на 2-х ногах, в ползании на четвереньках в подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч.

Май.

Неделя. Тема	№ занятия	Задачи.	Связь с другими областями.		Материал.
			Образовательная область.	Форма образовательной деятельности.	
1 «Лето»	Занятие.1	Закреплять умение ходить по накладной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мячи среднего размера, 1-2 наклонные доски.
	Занятие.2	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки, в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Стулья, мешочки с песком, 2-3 дуги, веревка.
2 «Лето»	Занятие.3	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия, глазомер.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные платочки, мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки.

	<i>Занятие.4</i>	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Мячи.
--	-------------------------	--	----------------------------	----------	-------

3 «Лето»	<i>Занятие5</i>	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Шишки, мячи, длинная веревка.
	<i>Занятие6</i>	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Погремушки, длинные веревки, мячи.
4 «Лето»	<i>Занятие7</i>	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Цветные ленточки, средние мячи, наклонная доска.
	<i>Занятие8</i>	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Музыка Речевое развитие	Игровая.	Маленькие обручи, наклонная доска, мяч.

Перспективный план по приоритетному, художественно-эстетическому направлению по программе «Красота, радость, творчество», Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина

Месяц	Разделы программы				
	Искусство	Красота природы	Изобразительная деятельность	Музыка	Досуг и творчество
Сентябрь	Рассматривание предметов окружающего мира: народной игрушки (дымковская)	Рассматривание осенних листьев	Знакомство с карандашом, кистью, фломастером	Слушание музыки «Лошадка»- муз. Е.Тиличевой,сл. Френкель	Игры с природными материалами (шишки, листья)
Октябрь	Чтение потешек	Беседа об осени	Игра с красками	Пение песни «Вот как мы умеем»- муз. Е.Тиличевой,сл. Френкель	Аппликация из листьев
Ноябрь	Рассматривание детских книг	Рассматривание иллюстраций о осени.	Рисование палочкой на земле. (свободное)	Музыкальная игра «Я мишка-косолапый»	Показ пальчикового театра
Декабрь	Знакомство с кукольным театром	Рассматривание еловой ветки	Знакомство с глиной	Пляска с платочком муз. Е.Тиличевой	Праздник новогодний
Январь	Участие в новогодних праздниках	Заучивание стихов и о зиме	Нарисуем вьюгу	Слушание русской народной мелодии «Полянка», обр. Г.Фрида	Спортивное развлечение «Веселые птички»
Февраль	Рассматривание иллюстраций к произведениям малого фольклора Ю. Васнецова	Рассматривание сосульки	Рисование снега ватными палочками	Знакомство с дудочкой	Игры –забавы-: Моя любимая игрушка», «Песенки
Март	Рисование пальчиками «Весенний дождь»	Загадывание загадок о весне	Игры с волшебным пластилином	Слушание музыки С. Майкопар «Весною»	Творческое рисование «Нарисуем синие небо»
Апрель	Рассматривание дымковской игрушки	Ознакомление с явлениями природы весной	Свободное рисование мелом на доске	Пляска с куклами обр. Ан. Александрова	Концерт детской самодеятельности (участие в качестве зрителей)
Май	Разучивание детской польки	Нарисуем одуванчики.	Дидактическая игра «Что это нарисовал художник?»	Игра на бубне	Кукольный театр «В гостях у куклы Кати»

Перспективный план работы с родителями

Цель: добиваться доверительных, прямых отношений с родителями; поощрять активных родителей за участие в жизни детского сада, группы их ребенка.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Тематические беседы: «Прививаем детям культурно-гигиенические навыки», «Профилактика гриппа», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» Индивидуальные беседы: «Адаптация детей в детском саду», «Вредные привычки», «Почему ребенок кусается», «Здоровье ребенка в период адаптации» Стеновая информация: «Вредные привычки», «Будь здоров», «Полезные привычки», «Кушаем творожок, дружок» Советы и рекомендации: «Здоровый ребенок в здоровой семье» Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Родительское собрание
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Тематические беседы: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви», «Профилактика гриппа», «Дружеские отношения взрослых и детей», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» Индивидуальные беседы: «Адаптация детей в детском саду», «Как развивать речь у детей», «Учим ребенка общаться», «Одежда детей в группе» Стеновая информация: «Повышение иммунитета», «Осторожно грипп», «Делать ли прививки детям», «Малыши холода не боятся», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста» Советы и рекомендации: «Если ребенок отказывается есть», «Читаем дома сказки», «Дети и природа», «Роль режима дня в жизни ребенка» Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Тематические беседы: «Наши игрушки», «Прививаем культурно-гигиенические навыки», «Безопасность в нашей группе», «Капризы и упрямство» Индивидуальные беседы: «Как мы одеваем детей в детском саду», «Мои вредные привычки», «Учим ребенка общаться», «Понимаем ли мы друг друга» Стеновая информация: «Осторожно грипп», «У нас ветрянка» Советы и рекомендации: «Читаем дома сказки», «Учим вместе с детьми», «Кушай, детка, кашку», «Какие игрушки необходимы детям» Субботники
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Тематические беседы: «Наши капризы», «Прививаем культурно-гигиенические навыки», «Как лучше одевать ребенка в зимний период», «Развиваем наши пальчики» Индивидуальные беседы: «Учим держать ложку правильно», «Мои вредные привычки», «Как нужно дружить», «Как отучить от соски» Стеновая информация: «Осторожно грипп», «Зимние травмы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Советы и рекомендации: «Играем дома в настольные игры», «Учим вместе с детьми», «Игры, влияющие на сенсорное развитие детей» • Конкурс «Лучшая зимняя поделка» • Подготовка к новомуднему празднику • Родительское собрание
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви», «Как побороть упрямство у детей», «О пользе утренней зарядки» • Индивидуальные беседы: «Как развивать речь у детей», «Аллергия у детей», «» • Стеновая информация: «Общение в кругу друзей», «Осторожно грипп», «Малыши холода не боятся», «Как правильно заучивать стихи» • Советы и рекомендации: «Если ребенок отказывается кушать», «Читаем дома сказки», «Зимние прогулки», «Роль режима дня в жизни ребенка»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Капризы детей». • Тематическая беседа «Закаливание дома» • Индивидуальные беседы о развитии усидчивости у детей. • Стенгазета «Наши дети». • Фотовыставка «Моя семья»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Моя мама» • Творческая мастерская «Моя мама рукодельница» • Консультация на тему «Как добиться правильной осанки у ребенка». • Беседа «О пользе дидактических игр» • Родительское собрание
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Детские игрушки» • Консультация «Профилактика простудных заболеваний». • Беседа «Кризис 3 лет» • Папка – передвижка «К нам весна шагает». • Родительский субботник на участке детского сада. • Фотовыставка «Красивые места родного города» • Обновление стенда «Учим вместе с детьми»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее украшение для участка. • Консультация «Можно ли разрешать ребенку рвать цветы», «Вежливые слова» • Обновление стенда «Лето красное» • Беседа «Летнее закаливание» • • Субботники

Перечень учебно-методических пособий

1. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. - М.: Линка-Пресс, 1999.
2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет; развитие движения М. 2011
3. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Галицина Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.
5. Галонова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль 1996
6. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста М 2005
7. Демина Е.С. и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М.: Сфера,
8. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке М. 1992
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду М. Мозайка - синтез 2005
10. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей М. 1978
11. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста М., 1974
12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст М., 2009
13. Павлова Л. Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет М., 2003
14. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003,
15. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике М., 1996
16. Самые маленькие в детском саду / Под ред. В.М. Сотниковой. - М.: Линка-Пресс, 2005.
17. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М., 1991.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003
19. Теплюк С. Н. Большой-маленький М., 2000
20. Теплюк С. Н. Посчитаем (счет до трёх) М., 2001
21. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 3-5 лет СПб 1996
22. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозайка - синтез 2010
23. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозайка - синтез 2010
24. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, 2015 г.